

Развитие познавательных процессов старших дошкольников средствами дидактических игр

Познавательные процессы – это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.

Все психические процессы, так или иначе, обеспечивают получение информации, однако к чисто познавательным относятся четыре процесса: восприятие, память, мышление, воображение.

Дидактические игры кратковременны (10—20 минут), и важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:

- игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;
- настольно-печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;
- словесные.

Предметные игры — это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами (листьями, семенами). К народным дидактическим игрушкам относят деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д.. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

1. *Парные картинки.* Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

2. *Лото.* Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.

3. *Домино.* Принцип парности в этой игре реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. Тематика домино так же разнообразна, как и лото. В игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнера и т. д.

4. *Разрезные картинки и складные кубики,* на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Игры направлены на развитие внимания,

сосредоточенности, на уточнение представлений, соотношение между целым и частью.

5. *Игры типа «Лабиринт»* предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.

Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Игры на развитие мышления

Игра «Чего не хватает»

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Инструкция: предложить ребенку рисунки с изображением нескольких предметов. Ребенку надо найти такую картинку из предложенных, которой не хватает на рисунке.

Игра «Что лишнее?»

Цель: развитие умения решать логические задачи с использованием всех операций мышления.

Инструкция: предложить ребенку набор из трех-четырёх картинок, одна из которых отличается по какому-либо признаку. Ребенку надо определить, что здесь лишнее, и объяснить, почему.

Игры на развитие внимания

Игра «Что увидел?»

Цель: развитие внимания, совершенствование такого свойства внимания, как объем.

Инструкция: разложить на столе 4-5 картинок, прикрыть их салфеткой. Показать ребенку эти картинки в течение 5 секунд, затем закрыть их салфеткой и попросить ребенка назвать то, что он видел. Количество картинок можно увеличить до 9.

Игра «Путаница»

Цель: развитие внимания и такого свойства внимания, как устойчивость.

Инструкция: предложить ребенку рисунок с перепутанными линиями и попросить его глазами проследить каждую линию по очереди и разложить соответствующие картинки (линия должна соединять одинаковые картинки).

Игры на развитие памяти

Игра «Оживи»

Цель: развитие двигательной памяти.

Инструкция: показать детям три картинки и движения, которые необходимо выполнять при показе каждой картинки.

Например: «Велосипед» соответствует движению – ходьба на месте; знак «Автобус» – руки вытянуты вперед и скручиваются вправо-влево; «Самолет» – прыжки. (Можно выбрать любые другие движения) Показ знаков чередуется.

Игра «Запомни, назови»

Цель: развитие активно-произвольной и зрительной памяти.

Инструкция: разложить на столе перед ребенком 10 картинок, попросить внимательно рассмотреть их и запомнить. Через 1 минуту собрать картинки и попросить ребенка назвать картинки, которые он запомнил.

Игра «Послушай, назови»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: предложить ребенку внимательно прослушать названия предметов и запомнить, затем повторить их.

Игры на развитие восприятия

Игра «Собери картинку»

Цель: развитие восприятия целостности предмета.

Инструкция: предложите ребенку картинку, разрезанную на 5 частей и попросить как можно быстрее собрать картинку, и назвать, что изображено.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Инструкция: разложить на полу набор картинок, 2-ой набор раздается детям. Под музыку дети ходят вокруг картинок. Когда музыка останавливается, ребенок должен найти такую же картинку, как у него в руке.

